航海技术专业行业英才班

导 师 手 册

（　　－　　学年）

集美大学航海学院

目　录

序　言.....1
导师与学生信息表.....2
实践训练计划.....3
周例会记录表.....4
素质拓展活动记录表.....39
导师谈心与指导记录表.....41
学院检查与考核记录表.....51
集美大学航海技术专业“行业英才”班培养方案.....52

序 言

实施航海技术专业行业英才班导师制，是学院坚持“以学生为本”，进一步落实本科教学工作中心地位，切实提高人才培养质量的重要举措。导师制的建立，可以为实现学生高素质、从业思想稳定性培养创造条件，有利于促进学生自主学习，帮助学生尽快适应大学学习、生活，为走向社会做好充分准备。

导师制的实施没有固定的模式，关键要从实际出发，力求创新，注重实效。学院要继续在导师的职责、导师的工作形式、管理等方面积极探索，为导师更好地开展工作提供良好的外部环境。

同时，希望导师能更加明确自身的职责，克服困难，以严谨的治学态度和奉献精神为学生提供指导和帮助。要“以德立身、以身立教”，做一位“师德高尚”的导师；更要严守职责，大胆创新，做一位“博学善导”的导师，成为学生的良师益友，促进学生的全面发展。

“士不可以不弘毅，任重而道远”，我们要充分认识实施导师制的重要意义，把进一步完善导师制作为加强教学内涵建设、深化教学改革、提高教学质量的重要措施。

机遇与挑战同在，希望与困难并存，只要我们与时俱进，开拓创新，一定能探讨一条成功的途径，一条切实可行、富有实效的途径，使之成为集美航海教书育人的特色之一。

导师与学生信息表

导师姓名		职称/职务	
学生信息			
序号	姓名	性别	班级	籍贯	联系电话
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容			

导师签名：

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容			

导师签名：

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容			

导师签名：

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容			

导师签名：

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

_____年____月实践训练计划

序号	训练计划	执行结果
1		
2		
3		
4		
5		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会 议 内 容	导师签名：		

周例会记录表

时间		地点	
参加人员签名			
会议内容	导师签名：		

素质拓展活动记录表

时间		地点	
参加人员			
活动内容描述			
活动总结	导师签名：		

素质拓展活动记录表

时间		地点	
参加人员			
活动内容描述			
活动总结	导师签名：		

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

<table>
<tr><td rowspan="3">日期</td><td rowspan="3">20　年　月　日</td><td rowspan="3">指导方式</td><td>☐ 见面指导</td><td>☐邮件指导</td></tr>
<tr><td>☐ 电话指导</td><td>☐集体指导</td></tr>
<tr><td>☐ 网络交流</td><td>☐ 其他方式（请写出）</td></tr>
<tr><td>学生签名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>谈心
与
指导
内容</td><td colspan="4">（包括学业、思想、生活等方面）</td></tr>
</table>

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

<table>
<tr><td rowspan="3">日期</td><td rowspan="3">20　年　月　日</td><td rowspan="3">指导方式</td><td>☐ 见面指导</td><td>☐邮件指导</td></tr>
<tr><td>☐ 电话指导</td><td>☐集体指导</td></tr>
<tr><td>☐ 网络交流</td><td>☐ 其他方式（请写出）</td></tr>
<tr><td>学生签名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>谈心
与
指导
内容</td><td colspan="4">（包括学业、思想、生活等方面）</td></tr>
</table>

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

<table>
<tr><td rowspan="3">日期</td><td rowspan="3">20　年　月　日</td><td rowspan="3">指导方式</td><td>☐ 见面指导</td><td>☐邮件指导</td></tr>
<tr><td>☐ 电话指导</td><td>☐集体指导</td></tr>
<tr><td>☐ 网络交流</td><td>☐ 其他方式（请写出）</td></tr>
<tr><td>学生签名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>谈心
与
指导
内容</td><td colspan="4">（包括学业、思想、生活等方面）</td></tr>
</table>

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

<table>
<tr><td rowspan="3">日期</td><td rowspan="3">20　年　月　日</td><td rowspan="3">指导方式</td><td>☐ 见面指导</td><td>☐邮件指导</td></tr>
<tr><td>☐ 电话指导</td><td>☐集体指导</td></tr>
<tr><td>☐ 网络交流</td><td>☐ 其他方式（请写出）</td></tr>
<tr><td>学生签名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>谈心
与
指导
内容</td><td colspan="4">（包括学业、思想、生活等方面）</td></tr>
</table>

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

<table>
<tr><td rowspan="3">日期</td><td rowspan="3">20　年　月　日</td><td rowspan="3">指导方式</td><td>☐ 见面指导</td><td>☐邮件指导</td></tr>
<tr><td>☐ 电话指导</td><td>☐集体指导</td></tr>
<tr><td>☐ 网络交流</td><td>☐ 其他方式（请写出）</td></tr>
<tr><td>学生签名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>谈心
与
指导
内容</td><td colspan="4">（包括学业、思想、生活等方面）</td></tr>
</table>

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

<table>
<tr><td rowspan="3">日期</td><td rowspan="3">20　年　月　日</td><td rowspan="3">指导方式</td><td>☐ 见面指导</td><td>☐邮件指导</td></tr>
<tr><td>☐ 电话指导</td><td>☐集体指导</td></tr>
<tr><td>☐ 网络交流</td><td>☐ 其他方式（请写出）</td></tr>
<tr><td>学生签名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>谈心
与
指导
内容</td><td colspan="4">（包括学业、思想、生活等方面）</td></tr>
</table>

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

导师谈心与指导记录表

日期	20　年　月　日	**指导方式**	☐ 见面指导	☐邮件指导
			☐ 电话指导	☐集体指导
			☐ 网络交流	☐ 其他方式（请写出）
学生签名				
谈心与指导内容	（包括学业、思想、生活等方面）			

注：本表由学生在每次接受谈话或指导后填写（可另附加页）。

学院检查与考核记录表

时间	检查与考核记录
上学期	考核意见: 考核等级: ☐优秀　☐称职　☐不称职 院长（签字）:　　年　月　日
下学期	考核意见: 考核等级: ☐优秀　☐称职　☐不称职 院长（签字）:　　年　月　日

集美大学航海技术专业“行业英才”班培养方案

根据教育部实施拔尖学生培养计划的精神，结合我校实际，自 2015 年开始，以我校的优势学科专业为平台，实施航海技术专业“行业英才”培养计划。为保证计划的顺利开展，特制定本方案。

一、培养目标

“行业英才”班是在完成“卓越工程师”培养目标的基础上，以提升学生的社会责任感、创新精神和实践能力作为着力点，进一步强化学生专业思想，坚定为航海事业长期奋斗、奉献和创新的信念，在实践技能训练、双语学习、特种船舶、特殊水域、船舶管理能力等方面对学生进行有计划地增加学习模块，培养具有诚毅品格的应用型航海拔尖人才。

按照《中华人民共和国海船船员适任考试和发证规则》（交通运输部 2011 年第 12 号令，简称“11 规则”），通常一名航海技术专业本科毕业生应至少完成 72 个月（6 年）的海上资历才能担任实职船长，按照“做八休四”的安排则至少应历经 120 个月（10 年）时间（包含大副、船长培训和考证时间）。进入“行业英才”班培养的学生，目标是用 96 个月（8 年）时间（包含大副、船长培训和考证时间）实现担任实职船长，具体时间规划为：毕业后担任驾助 6 个月、担任三副 12 个月、再担任二副 12 个月就可以申请参加大副适任证书培训和考试，取得大副证书后担任见习大副 3 个月、实职大副 18 个月就可以申请参加船长适任证书培训和考试。为了实现上述目标，需要推进并实现以下保障措施：

1.根据“11 规则”，经国家海事管理机构认可，教育培训质量良好的航海院校的全日制航海类本科教育学生，完成全部理论和实践教学内容后，可以相应地申请无限航区二副、二管轮的适任考试。因此，学校应积极向海事管理机构申请“行业英才”班的学生可以直接参加无限航区二副的适任考试和发证。

2.积极争取航运企业支持，为“行业英才”班的学生做好职业规划和引导，并在实际上岗后给予上船安排方面的保障。

3.就业后，学生本人应积极上船任职，尽量缩短在家公休时间。

学生取得船长证书后，应继续坚持在船工作，以积累船长资历，但从长远发展来说，“行业英才”班的学生未来定位为航运企业的管理才人，因此进入“行业英才”班的学生应注意修读管理学、财务等领域的知识，并在公休期间到公司

的相关管理部门担任助理。

二、遴选对象

从2015级开始，每年从航海技术专业的新生中选出60名学生组成2个“行业英才”班。

三、遴选原则

以专业思想和职业取向为重要考核因素，充分参考高考成绩和大学第一学期期末考试成绩。

四、遴选流程

1.第一学期期中，发布遴选通知。学生本人自愿申请报名。

2.参考高考成绩（其中主要参考数学和英语成绩）形成面试学生名单。

3.面试环节中，面试组对学生在职业兴趣、性格特点等是否具有“行业英才”培养潜力进行评估，按照1:1.5形成拟录取候选人选

4.拟录取候选人按照第一学期的期末考试成绩排名，由高到低录取。有课程不及格者，不能录取。

五、淘汰规定

分别在每学期的期末进行考核，有下列情况之一者取消其“行业英才”班的培养资格，转入航海技术专业卓越工程师班学习。

1.不能完成导师规定的拓展模块学习和技能训练计划的；

2.不服从“行业英才”班的引导和管理的；

3.每学期不及格门次达到2门及以上，或每学期不及格门次为1门，但经补考后仍不及格的；

4. 违反学校相关规定，受到警告及以上处分的；

5.自愿申请退出的；

6.由于其他原因或导师组认为不能继续完成“行业英才”班培养计划的。

六、补充遴选

1. 补充遴选时间

第三、五学期期初分别进行一次补充遴选。

2.补充名额

（1）依据初次遴选调减名额和前期入选学生淘汰名额确定；

（2）大一未录满名额，纳入后续补录计划。

3. 遴选范围和流程

2015 级航海技术专业卓越工程师班的学生，按照学年综合排名由高到低补录至名额满，补充遴选流程参考初次遴选流程执行。

七、培养模式

在“3+0.5+0.5”航海技术专业卓越工程师的培养方案基础上，重点在实践技能训练、双语学习、特种船舶、特定水域、船舶管理能力等方面对学生进行有计划地增加学习模块，强化训练。同时每班配备学院导师和企业导师（按照生师比 6:1 配备），实行双导师制，在奖学金、科研创新训练项目、科技竞赛等方面给予政策性倾斜。

“行业英才”班拟增加课程模块如附件 1 所示，共计 6 个模块的学习与强化训练。其中，《船舶值班与避碰(含海事案例分析)》、《GMDSS 通信业务》可以抵卓越工程师培养方案的相应专业课程学分（4 学分），《航海文化》、《素质拓展模块》可以抵卓越工程师培养方案的通识教育选修课程学分（4 学分），《邮轮经济管理》、《特种船舶货物运输》为专业选修课学分，因此“行业英才”班培养方案累计为 176 学分，与卓越工程师培养方案学分相同，学习内容更丰富，技能训练更优化，与企业的结合更紧密。

“行业英才”班实施全过程半军事化管理，培养学生令行禁止、雷厉风行的作风，树立半军事化管理的标兵。

八、引领模式

采用“双导师制+辅导员”的引领模式。对“行业英才”班学生的引领分为两个阶段：学生阶段和工作阶段，引领时限不少于十年，包括在校四年和毕业后六年，简称“十年制”。在学生阶段（四年），学院导师主要负责对学生在校期间的课程学习、学业规划、课题研究与立项等进行指导；企业导师通常由企业精英工程师担任，主要对学生在现场实践期间进行指导和管理；辅导员主要负责了解学生思想动态、生活状况，组织参加各项课余文化活动和协助相关部门做好学生的培养工作。在工作阶段（六年），由学院导师和企业导师配合，关注和帮助学生按照职业发展规划如期取得船长适任证书。

九、师资配备

（一）专业课师资

1、专业核心课程实施教授或船长负责制；

2、主讲教师应具备学术造诣高，教学经验丰富，责任心强，具有国际视野等条件；

3、课程负责人与主讲教师均由学院选拔确定，名单报人事处和教务处备案。

（二）导师

1、聘任条件：学术造诣高，教学经验丰富、教学方法一流、热爱本科教学，具有副高以上职称或船长证书；

2、选聘：由学院依据聘任条件按照一定的程序组织选聘，导师按照生师比6:1配备，导师的配备采取“学生与导师双向选择”的方式进行。聘任名单报人事处和教务处备案；

3、职责：指导学生制定学业计划、进行专业学习，帮助学生了解各学科发展的最新动态。具体要求包括但不限于：

（1）按要求填写导师手册，完成指导任务。

（2）制定和下达每月实践训练计划，协调落实实验室安排。

（3）所指导的学生应组成团队，至少每两周召开一次团队例会。

（4）每学年至少策划1项素质拓展项目，该项目允许“行业英才”班所有学生参与。

（三）教师职责

导师和教师在课堂教学、辅导、答疑、作业批阅、实验、实习指导和毕业设计（论文）指导等主要教学环节中的职责，按照学校的有关条款执行。

（四）教师考核

导师和教师教学工作的考核在按照学校的有关条款执行的基础上，引入学生评价。学生评价以网上评教、问卷调查等形式进行。学生评价结果将作为导师和教师聘任的重要依据之一。

（五）教师待遇

1、工作量核算

（1）教学工作量：“行业英才” 班所开设的课程模块（如附件1），2合班

理论课时工作量按照 2.0 的系数核算标准课时，单班理论课时工作量按照 1.5 的系数核算标准课时，实践课时工作量按照 1.0 的系数核算标准课时（不考虑分组）。本项工作量只有考核通过后才给予核算，如果考核不通过则按照普通班级的核算标准执行。导师参与素质拓展模块的教学，不计算工作量。

（2）校内导师工作量：每名校内导师指导学生总数一般不超过 10 名，一、二年级每学年按照每生 20 个标准课时核算；三、四年级每学年按照每生 40 个标准课时核算。本项工作量只有考核通过后才给予核算。

（3）校外导师工作量：根据学校的有关规定，另行制定。

2、交流培训

学校优先安排“行业英才”班任课教师开展国内外校际交流、校企合作培训等活动，学校给予经费支持。

3、教改立项

设立“行业英才计划”教学研究与改革专项，鼓励参与计划的教师积极改革教学方法和手段，加强对学生的课外辅导与指导，将研讨式教学、探究式学习和自主学习等真正落到实处。

4、退出机制

任课教师和导师出现下列情形之一者，取消其任教、指导资格：

（1）教学评价不合格；

（2）出现教学事故且经相关职能部门认定不能正常履行职责；

（3）出现弄虚作假、学术不端等不良违纪违规行为。

十、经费支持

（一）日常经费

“行业英才”班所需的教学、实习和素质拓展经费从航海技术专业卓越工程师培养经费以及校拨实习经费中列支。

（二）教改专项经费

学校设立“行业英才计划”教学研究与改革专项经费，用于支持“行业英才计划”任课教师开展教学方法和手段、人才培养模式、以及实习实验教学模式改革创新等。

附件 1：关于培养“行业英才”增加的教学模块及其目的说明

1. 航海文化（双语，2 学分，32 学时）

航海文化是伴随航海活动而产生的客观现象，随着航海事业的高度发展，航海文化日趋成熟，为人类文明进程中的一种先进文化。古代航海，开创了人类文明；现代航海，在构建“和平海洋”的伟大事业中将继续充当着开拓者的重要历史使命。航海文化历史悠久，内容丰富；行业英才班的学员既要继承优秀的航海精神、航海传统，又要在新时期推陈出新，发扬光大，这也是航海文化建设的使命与任务。

开设本课程的目的就是要引领有志于航海事业的新人全面领会航海文化、实践航海文化、创新航海文化，承担起航海文化的建设任务，面对海洋新形势和航海担当的新使命，站在世界发展战略高度，不断塑造航海文化的新理念：如在开发“人类的共同继承财产”和建立“和谐海洋”的大战略下，树立“服务海上交通，繁荣世界经济”的航海职业荣誉感；为维护国家主权和海洋权益，树立“和谐海洋”保卫者的使命感；为开发大洋、深海的海洋资源，保障人类可持续发展，树立甘当耕耘大海开拓者的责任感；为了人类更好地共享海洋，开辟新的生存、休闲空间，树立为人类和平生活的服务意识等。

本模块作为卓越工程师培养方案的通识教育选修课程学分。

2. 船舶避碰与值班（含海事案例分析）（双语，2 学分，32 学时）

根据长期以来的企业反馈和航海工作实践的需要，充分结合本课程学习内容源于全英文国际规则、公约的特点，考虑发挥新引进的十多位年轻的船长的引领作用和新船舶操纵模拟器十多条本船的实践条件，在加上英才班学生英文基础较好的现状，本课程已具备开设双语教学的条件。

本课程双语教学的开设，目的是有效地提高学员避碰英文的词汇量和航行避让中清晰、准确交流的能力，从而为安全航行提供一份保障。

本模块作为卓越工程师培养方案的对应专业必修课学分。

3. GMDSS 通信业务（双语，2 学分，32 学时）

海上航行的语言交流最多的是船舶操纵与避碰，其次就是在遇险、紧急、安全等方面的通信：发送船到岸的遇险报警、接收岸到船的遇险报警、发送和接收

船到船的遇险报警、搜救协调通信、现场通信、安全信息播发及船与船之间的通信等。英语是进行这方面通信的工作语言，进行双语教学有其必要性，及时、顺畅的英语交流可以避免人命及财产的进一步损失。

本模块作为卓越工程师培养方案的对应专业必修课学分。

4. 特种船舶货物运输（2 学分，32 学时）

（1）油、化学品、LNG、LPG 等危险品船舶安全管理

危险品的管理是较高层次的货物管理，为了保持安全生产，熟悉这些货物的特性、航行中的管理、装卸作业要求、储存货舱要求等是非常必要的。

（2）半潜船等海工船舶的操纵与管理

随着开发海洋经济的进程，海工作业是必不可少的一个重要环节，世界沿海各国都在这方面投入精力进行人才培养，我国在这方面的人才需求较大，也有一定的基础和经验，航海技术拔尖人才应该具备海工船舶操纵和管理的相关知识。

（3）超大型船舶的操纵探讨

随着船舶大型化、高速化的发展，进一步深入学习超大型船舶的操纵，尤其是在相对受限的拥挤水域、港作水域、狭水道航道、内陆河道的操纵以及在上述水域的性能变化、应对措施是极其必要的，录像、案例、实操教学效果显著。

（4）极地船舶的操纵探讨

极地船舶操纵在我院有较好的教学人员参与度，也有很好的进一步研究的条件，掌握极地船舶的操纵性能，了解极地水纹及气象信息对极地船舶安全操纵是必备的知识，这也可以成为我院行业英才的一大特色。

本模块作为卓越工程师培养方案的专业选修课学分。

5. 邮轮经济管理（2 学分，32 学时）

中国邮轮经济正处在黄金发展机遇期，未来 10 年必然是中国企业打造邮轮产业链、主导中国甚至亚太邮轮经济的战略机遇期。随着邮轮产业在我国的迅猛发展，对邮轮专业人才“质”和“量”的需求已迫在眉睫。本模块将让学生了解邮轮旅游运作的全过程，熟悉和掌握国际邮轮管理事务与规则。

本模块作为卓越工程师培养方案的专业选修课学分。

6. 素质拓展模块（2 学分，32 学时）

主要应从专业技能方面进行强化（航海设备的操作、综合应用及基本的维护）

和科学研究参与方面考虑，其次根据航运企业要求制定实际应用能力拓展方案。

心理素质教育与行为拓展训练也是本模块的重点内容之一。

利用寒暑假时间，在企业导师的帮助下，联系相关航运企业，以小组为单位到各类生产营运船舶担任值班水手，累计在船时间不少于 3 个月。

本模块作为卓越工程师培养方案的通识教育选修课程学分。